

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Особенности нервно-психического развития
детей раннего возраста**

Консультация для родителей.

Подготовила:
педагог-психолог И.А.Зайцева

Уровень современных научных знаний о ребенке раннего возраста позволяет судить о младенчестве с точки зрения уникального периода, а не с точки зрения его несовершенства. Не случайно в последнее время во всем научном мире появился особый интерес к раннему периоду жизни ребенка.

Особый интерес представляет нервно-психическое развитие маленьких детей. Вспомним, что они овладевают речью за каких-нибудь 2-3 года. В год ребенок произносит примерно 10 слов, в 2 года-300-400, а к 3-м годам в его активном словаре уже 1500 и более слов. Ребенок познает грамматический строй языка, от простых предложений переходя к сложным. Он употребляет слова, обозначающие не только предметы и действия, но и признаки предметов, их количество и т.д. значительные изменения происходят и в мышлении: дети начинают решать несложные практические задачи, порой проявляя завидную смекалку.

Но все это приходит не спонтанно, само собой, а благодаря общения со взрослым, который способствует формированию мышления и речи, познавательной активности. Усилия взрослого попадают на благоприятную почву, потому что именно в ранние годы происходит интенсивное развитие мозга, т.е. увеличение мозгового вещества. Такого не будет ни в один последующий период жизни. К семи месяцам после рождения мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к полутора годам – в 3, а к трем годам составляет уже три четверти массы мозга взрослого. И происходит это не спонтанно, не само собой, а под влиянием окружающей среды и развивающего общения. Не случайно ранние годы называют сензитивным периодом развития, когда закладываются основы интеллекта и мышления, высокой умственной активности во взрослом состоянии. Именно поэтому ранний возраст – важнейший стартовый период жизни человека.

Чем меньше ребенок, тем больше он отличается от взрослого в физическом и психическом отношении. Как писал Л.Л.Выготский, душевная жизнь маленького ребенка «отличается самым серьезным образом от психической жизни, возможной при развитой и зрелой центральной нервной системе».

В ранний период жизни ведущим видом деятельности ребенка является предметная деятельность. Именно она оказывает наибольшее влияние на его развитие, поэтому и является ведущей. Понимание и освоение мира происходят сначала через решение практических задач (действие с предметом), а позднее – логических задач. У двух-, трехлетних детей анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные операции еще не отделимы от практических действий с предметом, с реальным расчленением его на части и соединение его в одно целое. В раннем детстве мышление носит наглядно-действенный характер, но постепенно формируется наглядно-образное мышление, а затем – логическое. При этом ранние формы мышления не исчезают, а как бы свертываются, и в нужный момент взрослый извлекает их из глубин своего сознания.